



# Ungdomsbedrifter våre erfaringer

**Adolf Øien Videregående skole  
Trondheim**

**Anne Karin Sveinall  
Rektor**



# Våre viktigste resultater

Hva elevene har lært fra arbeid med  
Ungdomsbedrifter (UB) avhenger av deres

kvalifikasjoner, talent, kunnskap, drive og  
dedikasjon



# Ungdomsbedrifter tilbys til:

- Yrkesfagelever, test-business vg1, real business vg2
- Allmenne fag med Entreprenørskap, som teoretisk fag på vg1 og som reell bedrift på vg2
- Tilnærming tilpasset elevenes faglige bakgrunn



# Frister for Ungdomsbedrifter i løpet av skoleåret

Deadlines er viktige:

- Adolf Øien har egen messe i desember
- Det konkurreres i følgende kategorier:
  - Beste business plan
  - Beste business ide
  - Beste logo
  - Beste brosjyre
  - Beste stand
  - Beste hjemmeside
  - Etc.
- Vinnerne får representere skolen på UE sin fylkesmesse i februar/mars



# Ungdomsbedrift på yrkesfag

Vi har Salg og service og de har ikke noe “produkt” å tilby

- Lærerne kan bruke noe tid og arbeide tverrfaglig for å utvikle kreative prosesser og komme opp med forretningsideer
- Fordi elevene har mindre teoretisk bakgrunn for å drive business trenger de mer tid i startfasen
- Ungdomsbedriftenes forretningsplaner blir evaluert i programfagene
  - Ex. Budsjett, kalkulasjoner, regnskap
  - Fremdeles en vei å gå for å inkludere norsk kultur og språk
- Delta på Adolf Øien messe på vg1 og vg2



# Ungdomsbedrift – Allmenne fag med entrepenørskap

- Les "Entreprenørskap og forretningsutvikling" 5 timer I uka på vg1
  - Prosjekt "Å lage og stimulere en forretningside"
    - Kom opp med potensielle ideer (2 x 2 timer) – kreative prosesser – kreative teknikker – åpne prosesser, ingen hemmeligheter
    - Lærerne veileder på ideene når de testes
    - Ingen kritisk tilnærming her – realitetene kommer tidlig nok

Mange elever utvikler sin "real" ideer for business her, men ungdomsbedriften starter først neste år

- Klasse på ekskursjon til nasjonal messe for UB for å se hvilket nivå de beste ungdomsbedriftene er på.



# Allmenne fag med Entreprenørskap vg2

- Teoretisk plattform fra vg1
- Lærernes fokus i starten er å hjelpe de mest usikre elevene med å komme opp med ideer
- Senere på lærerne fokusere mer på de mest lovende bedriftene på grunn av mer komplekse ideer
- Neste steg for elevene er å utvikle sine ideer og presentere disse for klassen sin
- Ungdomsbedriftene organiserer seg selv
  - Mini kurs (20 min) – hvordan organisere og registrere bedriften formelt gjennom UE sin hjemmeside
  - Formalisere avtale med ansvarlig lærer
  - Kvittering for betalt registreringsavgift
  - Forretningskapital registrert; NOK 200 per Medlem, ev. sleeping partners (NOK 100 hver – sponsorer kommer til senere)
  - Vedta statutter, Mulig å la deler av overskudd gå til charity



# Fortsatt I

- Lærerne lar elevene arbeide selvstendig for å utvikle sin forretningsplan – og går videre med fokus på andre emner fra læreplanene som for eksempel internasjonalisering
- Business plan – deadline en uke før Adolf Øien messe:
  - Forretningside
  - Organisasjon
  - Markeds analyser/markedsundersøkelser
  - Markedsplan – produkt, pris, distribusjon, personell, kommunikasjon, Plassering etc.
  - Markeds mål
  - Budsjett – økonomi
- Starte bedriften
- Drive bedriften – produksjon
- Avslutte bedriften





## Fortsatt II

- Hvordan evaluere en Ungdomsbedrift?
  - Forretningsplan er viktig – med hensyn på mål i læreplanen
- Vi kan aldri glemme at læreplanene må følges i den daglige undervisning.
- Klasser som arbeider med Ungdomsbedrift har planer som går over skoleåret, mest i starten og under forberedelse til messer, mindre i mellomperiodene.



# Erfaringer:

- Elevene har lært mye – både fra suksess og fiasko
- Mange elever arbeider hundrevis av timer i tillegg til skolearbeidet
- Elevene ser fram til å starte egne bedrifter
- Elevene etablerer sine egne nettverk for forretningene
- Fleksibilitet fra lærere og fra skolen er viktig
  - Elevene kan ha viktige møter mens vi har viktige undervisnings timer
  - Vi forventer at elevene tar ansvar for å ta igjen og følge opp planlagt skolearbeid når de ikke deltar i undervisningen
- God planlegging er nødvendig (dynamiske halvårsplaner)
- Enkelte lærere føler stress ved å “miste kontroll”.